

CONSEIL LOCAL DU SPORT ET DE LA CULTURE – COLLEGE PAUL VERLAINE – LILLE

PLAN D' ACTIONS – ACTION N°1 : UN MODELE D' ENCADREMENT PAR L' ELABORATION D' UNE COMPETENCE PASSERELLE CITOYENNE, POUR FAVORISER L' EQUILIBRE ET L' EPANOUISSEMENT DES JEUNES EN STIMULANT LA PRATIQUE D' ACTIVITE SUR LE TEMPS LIBRE

OBJECTIF STRATEGIQUE : CONSTRUIRE UNE ALLIANCE EDUCATIVE INTER CATEGORIELLE A L' INTERFACE DE L' ECOLE DANS UN RESEAU D' EDUCATION PRIORITAIRE POUR FAIRE DES JEUNES DES ACTEURS DANS L' ESPACE SOCIAL

MAITRE D' OUVRAGE : COLLEGE PAUL VERLAINE DE LILLE – CDOS – CONSEIL DEPARTEMENTAL

OBJECTIFS DE L' ACTION :

- Introduire à l'école une culture de l'initiative, du volontariat et de la responsabilité.
- Harmoniser les pratiques pédagogiques et l'accueil pour envisager un programme éducatif commun autour d'une compétence "passerelle" dans la formation du citoyen.
- Proposer un nouveau mode de collaboration dans un cadre formalisé et compatible avec les missions et les programmes de l'école et des autres secteurs
- Valoriser une approche communautaire intersectorielle de la prévention du décrochage scolaire entre les acteurs du territoire : école, institution, collectivités locales, parents, tissu associatif, etc.
- Passer d'une pratique sportive ou culturelle actuellement fondée sur l'offre à une logique d'objectifs éducatifs, passer du « faire-faire » au « faire pour ».

IMPACTS ATTENDUS :

- un transfert de compétences et de connaissances école-territoire par l'approche socio-écologique qui cible les jeunes dans leur milieu
- une mobilisation des acteurs associatifs, décloisonnement des secteurs d'intervention (culturel, social, associatif)
- une dynamique de travail en commun qui prend en compte le contexte et l'environnement du jeune, source de progrès et de complexité (travailler ensemble est difficile.
- un effet bénéfique sur le bien-être et le « vivre ensemble » des jeunes par la coordination des acteurs sur un modèle qui se caractérise par une interpénétration temps scolaire - hors temps scolaire provoquée par des modes d'intervention innovants

INDICATEURS :

- Nombre de structures participant à l'évaluation partagée.
- Relai de l'information à l'interface des secteurs scolaires et extra-scolaires, degré de continuité avec les activités associatives scolaires : NAP, USEP, UNSS, accompagnement éducatif, club théâtre, club chorale...

MOYENS – COUTS – PARTENAIRES :

Partenaires du CLSC, associations, centres sociaux, itinéraire, association de parent

Formation : DAFOP, CNFPT, CDOS / formation qualifiante en lien : d.u. medinsport STAPS/IRTS/APELS

Financier : Fédération des centres sociaux, PAG, CAF par le REEAP secteur Lille sud, Conseil Départemental, Etatégalité des chances, fph

CALENDRIER :

Septembre 2015 – juin 2016

CONTENU DE L'ACTION :

1 – a - Constitution d'un pôle ressource intersectoriel éducatif, sportif et culturel (EPS, éducation musicale, arts plastiques) école-collège destiné à procurer au jeune le goût de la pratique et les éléments d'un choix futur– SEPTEMBRE 2015

1 – b - Formation des acteurs du secteur extra-scolaire à la notion de compétence et à l'évaluation de celle-ci – OCTOBRE 2015

2- Former en réseau l'ensemble des acteurs pour viser une compétence « passerelle » partagée sur la citoyenneté, le bien-être (la capacité à bien se sentir ensemble) dans un partage de valeurs et de conduites pédagogiques – NOVEMBRE 2015

3 - Proposer une stratégie d'intervention sur le modèle socio écologique pour un transfert de connaissances école/territoire qui cible le jeune dans son milieu. Démarche holistique de la réussite éducative par une approche écosystémique qui prend en compte le contexte du territoire, le jeune dans son environnement –JANVIER 2016

4- Journée d'étude « L'engagement et les jeunes » - MARS 2016

5- Former les acteurs du travail éducatif à l'évaluation du livret personnel de compétences/ ou d'un portfolio (VAEB VAE« Bénévole » VAEI « Initiative ») pour permettre une évaluation partagée de la compétence socio éducative "passerelle" comme compétence d'un acteur responsable autour de valeurs partagées. Une compétence qui éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales – MAI 2016