

PROJET PEDAGOGIQUE CIT'ADOS 2016/2017

UN ESPACE EDUCATIF :
pour les ados et avec les ados

Sommaire

1. Présentation de l'espace éducatif CIT'ADOS

- a. Les Francas
- b. L'espace éducatif
 - b.i. objectif éducatifs
 - b.ii. description du local

2. L'espace ados

- a. Introduction
- b. Objectifs pédagogiques de l'équipe
- c. Fonctionnement
- d. Évaluation

3. Le « Pass'collège »

- a. Objectifs éducatifs
- b. Objectifs pédagogiques de l'équipe
- c. Fonctionnement
- d. Évaluation

4. Prévention du décrochage scolaire et citoyenneté/vivre ensemble

- a. Dispositif d'accueil d'élèves en situation d'exclusion temporaire
- b. Intervention en milieu scolaire
- c. Évaluation

5. Bilan global

1/ PRESENTATION DE CIT'ADOS:

a/Les Francas :

La Fédération Nationale des Francas est un mouvement laïque d'éducation populaire, agréée par le ministère de la Jeunesse des Sports et de la Vie associative et de l'Éducation Nationale. Elle est reconnue d'utilité publique.

Les Francas ont une vocation indissociablement éducative, sociale et culturelle. Leur projet consiste à faire partager par le plus grand nombre le fait que le temps libre des enfants et des adolescents participe à leur éducation, au même titre que le temps scolaire et le temps de vie en famille. Ces temps sont complémentaires.

Le mouvement revendique cette ambition et agit pour la concrétiser, en stimulant la création et l'animation d'espaces où chaque enfant pourra bénéficier d'un temps libre éducatif de qualité.

Lors de son dernier rassemblement, la fédération nationale a réaffirmé l'importance du temps libre dans l'éducation.

L'action éducative pendant le temps libre des enfants et des adolescents (les loisirs éducatifs) est le champ d'intervention des Francas

Les Francas ont choisi de conduire l'action éducative à partir des modes collectifs d'accueil et d'animation des enfants et adolescents, conformément à la conception qu'ils ont du "vivre ensemble".

Contribution à l'action éducation locale

Les Francas contribuent à l'action éducative locale selon différentes modalités. Inscrits dans l'éducation populaire, ils sont à la fois un mouvement et une fédération qui réfléchit et qui agit, dans un aller-retour permanent entre expérimentation et conceptualisation, porteur d'innovations éducatives et sociales.

Les Francas mobilisent un ensemble de moyens pour inventer de nouvelles propositions éducatives, les mettre en œuvre, concerner le plus grand nombre, démultiplier, essayer et formaliser, rendre visible et permettre la transformation sociale et politique. Que ce soit pour accueillir les enfants, les adolescents, les jeunes sur leurs territoires, pour mieux partager les enjeux éducatifs actuels avec tous les acteurs, pour encourager l'engagement des citoyens et mobiliser les acteurs éducatifs, les Francas agissent sur quatre registres complémentaires :

- produire des idées et des concepts,
- opérationnaliser l'action éducative en direction des enfants et des adolescents et avec eux,
- produire des outils et des ressources ,
- s'exprimer et agir politiquement sur l'action éducative locale.

L'association départementale des FRANCAS de l'Aude

Les Francas de l'Aude mettent en vie au quotidien le projet fédéral 2015-2020 « **Avec les enfants et les jeunes, pour l'éducation** » par une déclinaison d'orientations départementales définies pour être au plus près des réalités des enfants, des jeunes et des acteurs éducatifs, sur les territoires ruraux et urbains.

Le projet départemental est animé par des valeurs philosophiques fortes d'humanisme, de liberté, d'égalité, de solidarité, de paix, de laïcité, principe fondateur qui, au-delà de la tolérance, invite à comprendre l'autre, pour un respect mutuel.

Dans le cadre du Contrat de ville de Carcassonne, l'association des Francas de l'Aude s'appuie sur deux orientations fortes de son projet départemental pour décliner son projet en faveur du quartier prioritaire « Centre ville, Bastide/Pont vieux à Carcassonne » :

- **Porter une attention particulière à l'accueil des jeunes enfants, des adolescents et des jeunes sur notre département en :**
 - Prenant en compte plus fortement les rythmes de vie des adolescents, dès leur entrée au collège.
 - Concevant, pour les enfants dès dix ans, des transitions, de nouveaux repères favorisant le passage entre le monde de l'enfance, le monde des adolescents et le monde des adultes.
 - Réfléchissant à la relation éducative aux adolescents dès l'entrée au collège en privilégiant des démarches pédagogiques qui leur permettent de prendre leurs propres initiatives :
 - * s'emparer de la possibilité donnée aux organisateurs d'inscrire dans leur projet éducatif l'éducation à l'autonomie,
 - * diversifier et innover dans les propositions d'engagement faites aux adolescents,
 - * accompagner et orienter les adolescents dans leurs parcours de vie (vie quotidienne, formation, loisirs).
 - Suscitant la création d'espaces d'initiatives collectives, de projets et d'engagement des jeunes au niveau local, en Europe et à l'international et œuvrer à la reconnaissance formelle de l'engagement des jeunes, de leurs acquis et de leurs compétences.

- **Mieux appréhender et répondre aux besoins éducatifs, sociaux et culturels des enfants et des adolescents en :**
 - permettant l'accès à des structures éducatives et sociales et culturelles publiques aux enfants et aux adolescents résidant dans les territoires en situation de fragilité économique et sociale et faiblement équipés,
 - Renforçant la connaissance des conditions de vie et des besoins éducatifs, sociaux et culturels des enfants et des adolescents du territoire et de leurs familles pour affiner les politiques éducatives locales, alimenter les projets éducatifs des structures d'accueil et d'activité et étayer les projets des espaces de loisirs éducatifs.
 - S'assurant d'une meilleure prise en compte des rythmes de vie et d'apprentissage des enfants et des adolescents.
 - Renforçant les actions de lutte contre l'analphabétisme, l'illettrisme et le décrochage scolaire.

Légitimité et engagement des FRANCAS

Les Francas de l'Aude s'impliquent sur les territoires Audois à travers des actions diverses et variées, de développement d'accueils éducatifs en lien avec les projets de territoires, d'accompagnement des collectivités à la réflexion et la mise en place de politiques enfance/jeunesse, à l'animation de projets d'envergure départemental (*concours international des affiches des Droits de l'enfant, formation des délégués de classe de collège, lutte contre toute formes de discriminations, relais de la formation habilités (BAFA-BAFD) et professionnelles*).

Riche de ses expériences au local, en matière d'actions éducatives, citoyennes et pédagogiques, les Francas de l'Aude construisent leurs projets dans une démarche participative avec les différents acteurs locaux présents sur les territoires d'intervention (associations, collectivités, éducation nationale, DDCSPP, CAF...).

b/L'espace éducatif cit'ados:

1b.les objectifs éducatifs :

Un espace éducatif de proximité : lieu d'accompagnement et de participation

L'engagement de l'association Départementale des Francas dans le cadre du Contrat de Ville est de proposer un espace éducatif à destination des jeunes adolescents (11/15 ans) au fonctionnement innovant prenant en compte comme modalité d'intervention la proximité, l'implication des publics dans toute les démarches de projets initiés et le partenariat avec l'ensemble des acteurs éducatifs.

Ce projet se voudra créateur d'une dynamique favorisant la rencontre, l'échange, l'implication, l'engagement des jeunes et de leurs familles dans leur environnement.

Cela se traduira par des actions proposées dans plusieurs domaines notamment **des actions complémentaires à l'école visant à renforcer la réussite de la scolarité** des jeunes et des actions de **développement de la citoyenneté des mineurs** en agissant sur la mobilisation et l'engagement des jeunes.

De par sa nature de médiation, cet espace éducatif sera aussi un lieu de transition pour les jeunes en leur permettant d'être une passerelle vers d'autres espaces éducatifs présent sur le territoire.

Objectif général :

- Prendre en compte les adolescents pour ce qu'ils sont, ce qu'ils vivent, ce qu'ils créent.

Objectif opérationnels :

- Proposer la mise en place d'un espace éducatif qui prépare les jeunes à se construire individuellement et collectivement, et bien plus encore :
 - à développer un esprit critique pour devenir des citoyens.

Objectifs pédagogiques :

- Permettre aux adolescents de s'approprier leur territoire de vie et d'action et de participer à leur construction et à leur transformation, de s'impliquer et de participer à la vie sociale, d'expérimenter des engagements sociaux et citoyens, ici et ailleurs, de comprendre et de s'approprier les médias et les contenus médiatiques, d'accéder à la culture, aux cultures, de vivre des démarches interculturelles.

Ce projet d'accueil de loisirs s'adaptera en continu aux enjeux éducatifs, sociaux et culturels et aux conditions de vie des adolescents sur leur territoire.

Dans cette perspective **cinq pistes de travail** serviront à l'élaboration du projet pédagogique :

- le lien permanent aux adolescents, tant physique que dématérialisé pour agir là où ils sont,
- les dynamiques d'association des adolescents au projet,
- l'accompagnement de l'agir entre pairs dans des initiatives ou des pratiques encadrées ou libres,
- la proposition de pratiques éducatives de qualité qui donne à penser, à pratiquer, à transformer,
- l'animation de la relation des adolescents à leurs territoires et à leurs acteurs.

Ce projet sera construit **avec un caractère de transversalité** (pour associer les dimensions éducatives, sociales et culturelles) et **d'accessibilité pour tous**.

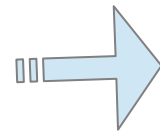
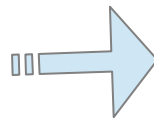
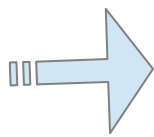
Articulation des actions au sein de l'espace éducatif

Nous proposons de distinguer au travers trois temps de vie des jeunes chacune des actions qui seront conduites dans le cadre de cet espace éducatif :

1. Temps scolaire : des projets de prévention du décrochage scolaire et de citoyenneté en lien avec les Collèges d'André Chénier, Varsovie et du Bastion
2. Temps péri-scolaire : Le dispositif « Pass'collège » s'appuyant sur le CLAS
3. Temps extra-scolaire : « Espace ados » Centre de loisirs éducatifs

Représenté par le schème ci dessous :

Espace éducatif 11/15 ans



Temps scolaire

Temps péri-scolaire

Temps extra-scolaire

2016

Accueil des collégiens
en situation d'exclusion
temporaire

Dispositif « Pass'Collège »
S'inscrivant dans le cadre
d'un Contrat Local
d'Accompagnement
à la Scolarité (CLAS)

« Espace ados »
Centre de loisirs éducatifs

transversalité

transversalité

Projets dans les collèges
citoyenneté-vivre ensemble

« Espace ados »
Centre de loisirs éducatifs

2018

2b. Description du local :

- Il se situe dans le quartier du centre ville Bastide/Pont vieux.
- Il accueille les jeunes de 11 à 15 ans ainsi que leurs familles
- Situé au 70 rue de Verdun il est à proximité des collèges André Chénier, Bastion et Varsovie du centre ville.
- L'aménagement de celui-ci est composé de 4 espaces :

L'espace d'accueil et d'information

Composition : banquette, bureaux de l'équipe+accueil public, présentoir et tableau d'information

Objet de cet espace : être un espace de premier accueil des jeunes et des parents, proposer de l'information courante sur le fonctionnement de l'Espace Éducatif et sur la vie locale offrir un espace bureau pour le travail administratif de l'équipe pédagogique

L'Espace d'activité

Composition : tables et chaises, tableau

Objet de cet espace :

la composition modulaire des tables permettra un aménagement (grand groupe/sous groupe) pour la réalisation des activités

un espace de réunion :, avec les jeunes, les parents et les partenaires

Espace de convivialité :

Composition : un espace avec banquette, poufs, tapis + vidéoprojecteur + bac pour les livres et magazines

Objet de cet espace : être un lieu de convivialité et d'échange entre les jeunes, espace de calme pour des temps de lecture (presse, livre...), jeux de société... permettre la mise en place de temps d'activités (débat, ciné débat avec les jeunes/les parents...)

Espace multimédia :

Composition : 2 ordinateurs fixes avec un espace bureau dédié + une imprimante

Objet de cet espace :

permettre un accès à l'outil informatique pour accompagner des démarches individuelles ou collectives (conception de projets de jeunes, accès à internet pour de l'information ou pour sa scolarité...). Offrir un support pour mener des activités spécifiques nécessitant l'outil informatique

Équipe pédagogique :

Composition : Une responsable de structure, qui fait également de l'animation et un animateur permanent.

2/L'ESPACE ADOS

a. Introduction :

Ce temps d'accueil de loisirs, habilité par DDCSPP, pour un maximum de 19 jeunes dans un premier temps, nous donne le cadre juridique. Cependant l'espace ados se veut être un lieu d'accès pour les jeunes, libre sans contraintes horaires, hormis lors d'activités spécifiques.

L'objectif principale de la structure étant de permettre aux jeunes d'avoir un lieu de vie, à eux réellement sur leur quartier, elle fonctionnera avec l'appuie de leurs projets et non sur du planning d'activité proposé par l'équipe d'animation.

Pour autant l'équipe sera là pour impulser cette dynamique et les aider à s'approprier leur lieu de vie, dans sa globalité et à s'investir dans leur quartier et pas uniquement au sein de la structure.

Le fonctionnement va donc se construire au fur et a mesure avec eux et pourra être modifié autant de fois que nécessaire.

Il est également important pour l'équipe de proposer des temps de discussions, débats et autres, autour de sujets qui touchent leur vie quotidienne et joue un rôle dans leur construction (harcèlement scolaire, réseaux sociaux, médias, discriminations...).

Pour impulser cette dynamique auprès des jeunes, nous proposerons de mettre en œuvre différents projets, à dimension annuelle, autour de la communication ainsi que la solidarité, entre les jeunes eux même et envers les autres.

Pour cela nous avons pensé développer différents espaces tel que ,Web radio, ciné débats...

Un "Troc'objets" sera également mis en place sur la structure, pour leur permettre d'échanger des livres scolaire, coques portable, chargeurs ou tout autres objets dans un esprit solidaire.

La participation à certaines manifestations ou auprès d'associations humanitaire ou de solidarité (tel que les Restos du coeurs) sera également envisagées.

b/les objectifs pédagogiques de l'équipe :

Pour Le jeune :

- Favoriser la prise d'initiative du jeune et permettre qu'il soit l'acteur de son temps de loisirs, en le soutenant dans la mise en place de projets différents sur la structure.
- Responsabiliser le jeune.
- Permettre au jeune de vivre son temps de loisirs en prenant en compte son individualité dans le collectif.
- Donner au jeune la possibilité de s'approprier son lieu de vie en s'impliquant de différente façon dans la vie de celui-ci.

Pour l'équipe pédagogique :

- Développer le travail d'équipe au sein du dispositif avec les différents acteurs (partenaires divers, autres structures ados...)
- Proposer des projets correspondant à leurs attentes ou des dispositifs leur permettant de les réaliser (ex:100 gagnant)
- Avoir un lien direct avec les familles et créer des temps de partage avec elles.
- Établir une relation de confiance et proposer de réel temps d'échange avec les jeunes
- Respecter les besoins et les spécificités de chaque membre du groupe (jeunes, parents, équipe pédagogique) afin d'en renforcer la cohésion.
- Impulser une dynamique de projets comme base de fonctionnement pour la structure.
- Inciter la curiosité des jeunes à découvrir de nouvelles choses (culturelles, sportives, solidaire, d'échange...)
- accompagner le jeune dans sa construction et l'aider à se construire en tant que citoyen actif.



c/fonctionnement:

La structure sera ouverte sur deux temps différents:

- les mercredis en temps d'ALAE
- les vacances en temps ALSH

Cependant même si il y a deux déclarations DDCSPP, il est important pour nous d'avoir un fonctionnement global sur les temps du mercredi et des vacances.

Horaires d'ouverture aux jeunes:

mercredi: 13h30/18h

vacances: 10h/12h30 13h30h/18h

Horaire équipe animation:

mercredi: 9h30/12h 13h30/18h

vacances:

- 1 animateur qui fait 9h30/12h30-14h/18h
- 1 animateur qui fait 9h30/12h-13h30/18h

En fonction des projets des jeunes la structure pourra ouvrir exceptionnellement le samedi ou partir en séjour.

d/évaluation:

L'évaluation du fonctionnement de l'espace éducatif sera important pour réussir à le créer et le faire vivre.

Elle devra se faire à différents niveaux et régulièrement.

Il faudra un temps d'évaluation commun entre l'équipe et les jeunes ainsi qu'un temps uniquement fait par les jeunes.

La fréquence de ses temps de bilans devra se déterminer avec eux et se réajuster tout au long de l'année. Une fois par mois sera une bonne base.

Suite à ces temps, la prise en compte par l'équipe, des retours, permettra de réajuster ses pratiques et son travail quotidien.

Il serait important de réussir à établir également des temps de bilans avec les familles et les différents partenaires pour avoir un point de vue extérieur de son fonctionnement et lui permettre d'évoluer.

Un comité de suivi est organisé avec les partenaires.

Concernant la forme et les outils de bilans, ils peuvent être multiples et devront s'adapter aux publics différents.

3/LE « PASS'COLLÈGE »

a/les objectifs éducatifs :

Mise en place du dispositif « Pass'Collège » s'appuyant du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) pour les jeunes de niveau 6ème à 3ème.

De manière générale, l'accompagnement à la scolarité a vocation à fournir un « appui et des ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'école » afin notamment de contrecarrer « l'appauvrissement de leur environnement familial et social » principalement dans les « territoires les plus défavorisés ».

C'est en référence à la Charte Nationale de l'Accompagnement à la Scolarité signée le 26 juin 2001 et à la circulaire n°2006/157 du 30 mars 2006 que les Francas de l'Aude s'engagent à développer une action au titre des Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité que nous nommons le "Pass'Collège ».

Ce dispositif participera sur le territoire du quartier centre ville de Carcassonne à accompagner la réussite des jeunes en difficulté au niveau de leur scolarité (et pas simplement scolaire) et soutenir dans leurs missions éducatives les parents afin qu'ils valorisent ce qu'ils peuvent apporter à leurs enfants.

Les Francas propose donc dans le cadre de l'espace éducatif cit'ados de coordonner et d'animer le dispositif « Pass'Collège » qui accueillera des jeunes du Centre ville, venant des collèges Le Bastion et André Chénier dans l'objectif de :

- Proposer des conditions d'apprentissage de qualité,
- Prévenir et lutter contre l'illettrisme,
- Permettre aux parents de devenir acteur à part entière de la scolarité de leurs enfants,
- Mobiliser les ressources éducatives du territoire,
- Contribuer à l'épanouissement des jeunes et leurs familles en développant les activités d'éveil culturel.



b/les objectifs pédagogiques de l'équipe :

Pour Le jeune :

- Lui permettre d'acquérir l'autonomie nécessaire au bon déroulement de sa scolarité
- Le responsabiliser
- Favoriser sa prise d'initiative et prendre en compte ses idées et besoins, répondre au mieux à ses attentes dans la globalité de sa scolarité

Pour l'équipe pédagogique :

- Développer le travail d'équipe au sein du dispositif avec les différents acteurs (collège, partenaires divers...)
- Proposition de projets pouvant permettre aux jeunes de réinvestir leurs savoirs
- Avoir un lien direct avec les familles et créer une relation de confiance avec elles, afin de les aider à s'investir dans la scolarité de leurs enfants.
- Établir une relation de confiance et proposer de réel temps d'échange avec les jeunes
- Respecter les besoins et les spécificités de chaque membre du groupe (jeunes, parents, équipe pédagogique) afin d'en renforcer la cohésion.

c/fonctionnement:

L'animation des temps du « pass'collège » sera assuré par la responsable et l'animateur de l'espace éducatif. La participation de bénévoles ou partenaires, voir de certains parents, pourra également être mise en place sur certains temps.

Il est proposé de recevoir des groupes de 8 jeunes maximum. Soit 4 groupes différents au total sur la semaine. Chaque groupe aura un volet de 4H d'accueil attribué par semaine dont 2h par mois sur une activité spécifique regroupant les 4 groupes.

Les jeunes inscrits sur le « pass'collège » seront soit venu par le biais d'une proposition du collège à la famille, soit par l'initiative directe de la famille.

Pour toute inscription au « pass'collège » un entretien préalable aura lieu entre la famille, le jeune et l'équipe de l'espace éducatif. Il sera demandé a la famille de remplir un dossier d'inscription et de signer une fiche d'engagement au « pass'collège ». Elle devra également être signé par le jeune.

Planification des temps d'animation avec les groupes :

(à modifié, si les horaires de sortie des collèges ne correspondent pas)

Groupe de 16 jeunes max (tous niveaux confondu)	Lundi 16h 18h	Mardi 16h 18h	Jeudi 16h 18h	Vendredi 16h 18h
2h par mois pour activité spécifique avec les 4 groupes				
Temps d'échange avec les familles 1 fois par mois (réunion information, café débats...)				
Temps de rencontre individuel par famille une fois par trimestre				

Dans un premier temps, il n'y aura pas de jours précis imposés par groupe de niveau. Les jeunes se positionneront sur 2 soirs par semaine. Ils pourront s'inscrire sur un créneau de 1h ou 2h par soir. Nous aurons donc des groupes hétérogènes.

Ces temps permettront aux jeunes, d'avoir un lieu d'accueil réunissant les meilleurs conditions possible pour effectuer leur travail scolaire, mais surtout d'avoir un accompagnement globale auprès des animateurs, pour acquérir une autonomie et méthodologie. Des temps d'activités pédagogiques seront également proposés aux jeunes pour réinvestir leurs savoirs de façon ludique.

Outils à disposition des jeunes et des familles :

- Un espace multi media avec 2 postes informatiques (internet, pronote...)
- Une réserve de matériel pédagogique mise à disposition (calculatrices, compacts..)
- Un espace avec des livres scolaire, livres divers, BD, magazines, journaux.

d'évaluation:

- Une première évaluation du fonctionnement se fera en décembre afin d'effectuer quelques modifications sur le fonctionnement si besoin lors de la rentrée de janvier.
- Un bilan régulier se fera avec les jeunes, afin de savoir si nous répondons à leurs besoins et attentes sur le « Pass'collège », mais également avec les familles. Il pourra se faire par le biais de plusieurs outils pédagogique différents (temps d'échanges, mur d'expression, fiche auto évaluation...)
- Une rencontre trimestrielle avec les équipes éducatives du collège (professeurs principaux, CPE) sera proposé.
- Un entretien se fera avec le jeune en début et en fin de parcours , pour faire le point sur l'évolution de celui ci au cours de l'année.
- Une liste d'appel par groupe sera mise en place. Elle permettra d'avoir un suivi des jeunes et de faire un bilan de fréquentation à la fin de l'année scolaire.
- Un entretien avec le jeune et sa famille en cas d'arrêt du « pas'college » permettra d'évaluer les motifs.
- Des statistiques différents pourront également être réalisé pour avoir une vision globale du public accueillis, les apports amené par le « pass'collège »...
- Il faudra également évaluer la relation avec les différents partenaires (collèges, associations...) pour en connaître la pertinence et les pérenniser, développer...

4/PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE ET CITOYENNETE/ VIVRE ENSEMBLE

Nous proposons dans ce cadre de construire un lien fort au collège et d'articuler deux types d'actions :

- un dispositif d'accueil des élèves en situation d'exclusion temporaire,
- la mise en place de projet autour de thématiques (citoyenneté, prévention, engagement...) dans les espaces participatifs au sein des collèges (CESC, Conseil de vie collégienne, Foyer socio-éducatif...)

a/Dispositif de prévention du décrochage scolaire

Le collège est un des lieux le plus visible où se manifestent, chez les élèves les plus fragiles, les premiers signes de rupture avec l'institution scolaire, et parfois de décrochage effectif. Ce phénomène affecte aussi bien les garçons que les filles ; il peut toucher tous les milieux socio-professionnels, s'avère plus important dans les territoires urbains défavorisés et s'étend de plus en plus aux zones rurales. Résultat de processus où se croisent plusieurs facteurs de ruptures d'ordre social, économique, familial, psychologique ou scolaire, démobilité et déscolarisation appellent des réponses adaptées et de natures différentes.

C'est à partir de ce constat que nous proposons un dispositif de prise en charge des élèves en situation d'exclusion temporaire au sein de l'espace éducatif.

En étroite collaboration avec le collège, il s'agira de proposer un accueil aux élèves exclus temporairement, ceci permettant d'éviter ainsi la rupture éducative qui parfois ne conduit pas à un réel « bénéfice » pour l'élève. Ce dispositif d'accueil se veut aussi être un outil de prévention au décrochage scolaire, surtout pour les plus jeunes collégiens (6ème et 5ème).

En proposant d'accueillir les élèves en situation d'exclusion temporaire du collège et de mettre en place un accompagnement individualisé du jeune et de ses parents sur l'espace éducatif nous poursuivrons les objectifs suivants :

- Créer les conditions pour que l'élève se « ré-affilie » avec l'établissement scolaire,
- Recréer du lien avec l'équipe éducative et retrouver le désir de (ré) investir les apprentissages.
- Permettre un retour de l'élève au collège dans un climat apaisé.
- Favoriser la re-mobilisation et le soutien des parents.

L'accueil ainsi créé s'appuiera sur une démarche pédagogique aux conditions propices pour mobiliser des leviers éducatifs à même de motiver un changement de comportement chez l'élève, à savoir :

- une pédagogie qui vise la réassurance de l'adolescent pour qu'il se convainque qu'il peut se manifester autrement que par des conduites problématiques,
- la création d'un espace de réflexion sur sa conduite,
- la mobilisation de la famille pour qu'elle aide mieux son enfant et renforce sa supervision parentale,
- la mobilisation des acteurs du collège pour qu'ils accueillent le mieux possible l'élève à son retour et partage la conviction que l'élève peut changer son comportement,
- l'interpellation éventuelle de partenaires si le jeune a besoin d'aides spécifiques (dispositif interne à l'éducation nationale, PRE ou travailleurs sociaux)

Les objectifs de la prise en charge par l'équipe de l'espace éducatifs des Francas seront définis individuellement pour chaque élèves.

En fonction des situations, il s'agira de :

- Remobiliser et remotiver chaque jeune par rapport à son parcours scolaire et/ou de vie,
- Faire réfléchir le jeune ainsi que ses parents sur les situations rencontrées,
- Éviter l'errance dans le cas de l'exclusion temporaire,
- Améliorer l'attitude du jeune au quotidien,
- Contribuer à valoriser ses compétences et améliorer son image vis-à-vis de l'équipe éducative du collège.

La rencontre avec les familles s'effectuera de plusieurs manières :

- Rencontre avec les parents lors de la prise en charge
- Rencontre avec les parents lors du bilan synthétique oral

Le dispositif bénéficiera d'une convention d'accueil tri-partie avec le collège et les parents et s'adressera aux jeunes des collèges du Centre ville, Le Bastion, André Chénier et Varsovie.

Après orientation vers le dispositif par l'établissement scolaire, il sera organiser un entretien avec les parents, l'accueil du jeunes (travail scolaire donné par le collège, activités et entretien avec l'élève) et enfin une transmission par des fiches de bilan avec le collège. Des rencontres trimestrielles entre les équipes (Francas et Collèges) permettront d'ajuster et de suivre l'action.

Après transmission par le collège, d'une fiche d'informations sur l'élève concerné, à l'équipe de l'espace éducatif, une rencontre se fera avec la famille pour mettre en place l'accueil de leur enfant. Une fois les modalités d'accueil établit avec la famille et la convention tri partie signée, dans l'idéal au plus tard la veille de l'accueil du jeune, voici le déroulement de la journée proposée :

- 9h : accueil du jeune
- 9h30 /12h : travail scolaire donné par le collègue
- 12h/13h30 : pause repas (à voir si le jeune demi pensionnaire mange sur le collge ou la structure)
- 13h30/15h30 : temps de réflexion sur l'objet de son exclusion (sous différentes formes) et temps de rencontre possible avec le PRE. Temps sur son retour au collège.
- 15h30/16H : bilan de sa journée

Retour oral aux familles sur la journée et retour par le biais d'une fiche du bilan de la journée au collège.

b/Intervention en milieu scolaire

C'est dans un rôle de partenaire éducatif complémentaire à l'école que les Francas souhaite situer le sens de cette action qui visera à renforcer l'action de l'école auprès des jeunes sur les aspects de citoyenneté ; d'engagement, de lutte contre les discriminations et de racisme, d'égalité entre les sexes...

En pratique, l'équipe de l'espace éducatif pourra mettre en œuvre des projets spécifiques sur le temps scolaire avec les équipes éducatives des collèges dans les espaces dédiés présent au sein des collèges :

- Le C.E.S.C. (Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté), les Foyers...
- Les conseil de vie collégienne
- Les Foyers socio-éducatifs
- le Centre de documentation (CDI)

Plusieurs projets pourraient être ainsi développés :

- Accompagnement à des projets d'engagement citoyen,
- Action de sensibilisation aux discriminations avec les classes de 5ème par exemple (thème inscrit dans les programmes).
- Action d'information et de renseignement auprès des jeunes sur la vie de leur territoire, car les jeunes ignorent souvent ce qui se passe dans leur quartier ou leur ville.
- Action de prévention : sur les risques d'internet, le harcèlement et la notion de vivre ensemble par exemple...
- Formation des délégués de classe...

c/évaluation:

- un bilan se fera à chaque fin de journée d'accueil avec le jeune.
- Mise en place de statistiques pour avoir une vision globale du dispositif à la fin de l'année scolaire (nombre de jeunes par collège, nombre de jeunes venu plusieurs fois, fille/garçon, motifs...)
- Un bilan trimestriel se fera avec les 3 collèges pour savoir quel impacte à le dispositif auprès des jeunes, des familles et du collège.



5/BILAN GLOBAL :

- Il devra mesurer l'espace éducatif Cit'ados, dans sa globalité mais aussi détailler chaque dispositif de la structure.
- Il devra contenir les évaluations faite par l'équipe de la structure mais également avec les différents partenaires, les familles et les jeunes.
- Il devra permettre d'avoir vision une quantitative et qualitative de la structure.
- il devra nous aider à remettre en question nos pratiques afin de les faire évoluer et de nous poser de nouveaux objectifs de travail.