

SPORTCULTURE 21th

VECTEUR D'AMBITIONS CITOYENNES



Peut-on réellement apprendre si l'on n'a pas envie d'apprendre ?

En faisant fi des enquêtes de l'OCDE qui indiquent que nous sommes l'un des pays qui consacrent le plus de temps à l'enseignement des « savoirs fondamentaux », il a été décrété que pour élever le niveau des enfants, il fallait ... encore ajouter quelques heures.

Sachant que les « savoirs fondamentaux » conditionnent la réussite dans toutes les autres disciplines, plutôt que de se lancer dans un ajout d'heures de cours, qui manifestement n'aboutissent pas au résultat escompté, ne pourrait-on pas se pencher sur ce qui conditionne la réussite dans l'apprentissage de ces savoirs fondamentaux ?

Michel Foucault écrivait : « *Les réformes de l'école échouent parce qu'elles sont, malgré tant de diagnostics, fondées sur un déficit de compréhension de la situation. On se trompe quand on imagine qu'il suffit de se concentrer sur la transmission des savoirs fondamentaux (d'autant plus qu'il s'agit toujours d'une pétition de principe nullement appliquée). C'est négliger le fait que le blocage à cette transmission intervient en amont, et nier que le problème réside précisément dans le mécanisme de cette transmission* ».

En tant qu'association, dont l'objectif est la mise en synergie du sport et de la culture dans l'accompagnement éducatif, nous sommes convaincus que le déclenchement de l'« envie d'apprendre » fait partie intégrante de ce mécanisme de transmission qui doit effectivement intervenir en amont. Car, comment bien apprendre si l'on n'a pas envie d'apprendre. On peut bien ajouter toutes les heures de cours que l'on veut, mais la base c'est l'« envie d'apprendre ». Ajouter des heures de cours aux 13% d'élèves du primaire qui, selon *Santé publique France*, ne sont pas dans un état mental leur permettant de faire des études, relève de quelle logique ?

Déclencher l'envie d'apprendre n'a pourtant rien de révolutionnaire. Platon parlait même de la passion d'apprendre, une passion que décrivait également Cicéron et qu'Edgar Morin rappelle dans son ouvrage « *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur* », en associant cette passion à la curiosité.

Si, comme l'exprimait Michel Foucault, *le blocage à la transmission des savoirs fondamentaux intervient en amont*, il n'est peut-être pas inutile d'examiner « en amont » les opportunités susceptibles de lever ce blocage.

Convaincus que les « centres d'intérêts » développés par les enfants dans leurs pratiques sportives et culturelles, font partie de ces opportunités, l'action « Passeport pour Grandir » mise en œuvre par « Sportculture 21th », a pour objectif de faire émerger ces centres d'intérêts dans les activités sportives et culturelles que nous les incitons à pratiquer. Pour ensuite transférer ces centres d'intérêts vers le « Projet collectif » qui les incitera à se renseigner, à comprendre, ... à apprendre

Quatre siècles avant Foucault, Montaigne s'était déjà exprimé sur l'acquisition des savoirs et il est probable, qu'au-delà de la métaphore, il aurait apprécié la mise en cuisson de la sculpture réalisée par les enfants dans le cadre du « Projet » réalisé en juin dernier, puisqu'en parlant de l'école, il disait qu'il ne fallait pas « *remplir un vase mais allumer le feu* » !

« Les politiques publiques du sport en Europe : faire gagner les territoires et porter les valeurs »

Tel est le titre du colloque, placé sous le patronage du Secrétaire général du Conseil de l'Europe, qui réunira quelques-uns des experts du réseau EUROPA, présents dans une vingtaine de pays de l'UE.



Organisé le 24 novembre 2023, ce colloque comporte deux formats :

- A distance » basé sur le concept d'une émission TV interactive et dont le plateau sera installé au cœur du Stade de Beaublanc à Limoges,
- Sur site, « en direct » basé sur le concept d'une « conférence européenne », dans les conditions de l'enregistrement d'une émission de TV interactive.

Dans la dynamique des politiques publiques du sport des États européens et de l'UE en matière de sport, il semblerait qu'il existe une volonté forte de faire émerger de nouvelles valeurs, reflétant des aspirations plus contemporaines, susceptibles de répondre aux défis sociétaux de notre époque.

Des aspirations qui seront abordées sous l'angle de la gouvernance des politiques publiques et sous celui des facteurs d'attractivités des territoires avec plusieurs interventions, dont celle du président de « Sportculture 21th ».

Le Site « Sportculture 21th »

<https://www.sportculture.net>

*Le portail « **A Propos** » permet d'accéder à la répartition, par secteurs d'activité des 6000 sympathisants qui reçoivent chaque mois la Lettre « Sportculture 21th » ainsi qu'à la répartition nationale des 20 ambassadrices et ambassadeurs « Sportculture 21th ».*

*Le portail « **120 Lettres mensuelles** » permet d'accéder aux Lettres mensuelles, éditées depuis février 2013, regroupées par thèmes : Société, Aménagement, Management, Politique publique, Grands évènements, Éducation.*

*Le portail « **Interventions** » permet d'accéder à plusieurs conférences données dans le cadre de « Sportculture 21^{he} » et d'en visionner quelques extraits.*

*Le portail « **Ouvrages Jp F** » permet d'accéder à plusieurs ouvrages écrits et édités dans le cadre de « Sportculture 21th » ainsi qu'à des ouvrages en tant que co-auteur.*

*Le portail « **Villes de l'art de vie des enfants** » permet d'accéder aux 7 Ambitions du « Pacte opérationnel des ambitions citoyennes éducatives » ainsi qu'à un certain nombre de déclinaisons opérationnelles de terrain, dont celle mise en œuvre sur Montpellier.*

Ce Pacte ainsi que plusieurs de ses déclinaisons sont également accessibles sur le site national de l'« Observatoire des Zones Prioritaires » : <https://www.ozp.fr/spip.php?article23279>