

SPORTCULTURE 21th

VECTEUR D'AMBITIONS CITOYENNES



L'intelligence artificielle mise au service de l'intelligence créative

L'intelligence artificielle n'est ni le problème ni la solution mais un outil qui, aussi performant soit-il, ne saurait être l'élément structurant d'une pensée constructive.

Lorsqu'à la sortie de la seconde guerre mondiale il fallut construire vite, c'est une sorte d'« intelligence mécanique » qui fut considérée comme l'alpha et l'oméga de l'aménagement urbain. Les immeubles des quartiers neufs n'étaient pas positionnés en fonction de l'« art de vie » que l'on pouvait ambitionner pour les habitants. Ils étaient positionnés dans l'espace que pouvait atteindre les grues que l'on déplaçait sur un « chemin de rails rectilignes » limitrophe d'une centrale à béton : une sorte d'« intelligence mécanique ».

Même si elles sont représentatives d'outils performants, les expressions « intelligence mécanique », « intelligence organisationnelle », « intelligence managériale », « intelligence biologique », « intelligence artificielle », ... ne sont que des locutions qui, prises individuellement, sont dépourvues de l'« intelligence créative » dont les enfants du 21^{ème} siècle doivent faire preuve pour imaginer et construire leur avenir.

Pour sortir les enfants des enfermements intellectuels, suscités par les réseaux « dits sociaux » avec leur flot d'informations aussi captivantes qu'inutiles, on ne peut pas compter sur l'approche individualiste de l'I.A. car, pour être réellement créative, l'intelligence ne peut plus être aujourd'hui que « collective ». Ce qui nécessite d'amener les enfants à comprendre la puissance du travail collectif et à accepter de s'enrichir des approches développées par leurs camarades.

Les « Projets collectifs » que les enfants mettent en œuvre dans le cadre de « Passeport pour Grandir » relèvent de cette nécessité puisque, comme le préconise Philippe Meirieu, « ils mettent les élèves en situation d'enquête pour qu'ils aillent encore plus loin ».

Un « plus loin » que nous les incitons à aller chercher à l'école et dans les livres. Un « plus loin » qu'ils auront peut-être également envie d'aller chercher dans l'intelligence artificielle mais dont la confrontation des idées autour du « Projet » aura autorisé la pertinence du questionnement. Une intelligence artificielle qui, de fait, sera mise au service de l'intelligence créative.

Les 80 ans des « Francas »

La Fédération Nationale des « Francas » fête cette année ses 80 ans. Reconnue d'utilité publique, cette association d'éducation populaire a initié nombre de concepts et de pratiques pédagogiques à destination des enfants et des éducateurs : les pratiques éducatives des temps de loisirs et de vacances, du périscolaire et également contribué à la création d'écoles ouvertes, de plaines de jeux, ...

Les réflexions développées dès 1944 par les militants concepteurs des « Francas » et son fondateur Pierre François sont rapidement apparues comme d'efficaces compléments aux savoirs dispensés dans les écoles. Des réflexions qui ne sont probablement pas étrangères à l'émergence de regroupements et de labels tels que « Les Villes Amies des Enfants » mis en place en 2002 par l'UNICEF avec son « avant, pendant et après l'école » ou le réseau « La ville des enfants » décliné depuis 2020 par Francesco Tonucci.

Montpellier fourmille de réalisations et de terrains d'expériences pour inventer avec eux « La ville à hauteur d'enfant » ; une belle illustration de l'invitation faite par les Francas : « ensemble pour l'éducation » !

LES FRANCAS DE L'HERAULT



La Lettre des Francas de l'Hérault est accessible sur le site <https://www.sportculture.net> à la rubrique « Les médias parlent de Sportculture 21^{ème} » du portail « Interventions »



« Passeport pour Grandir » au Conseil départemental de Seine-Maritime

Mardi 20 mars, dans le cadre de la journée de la francophonie, organisée à Rouen par le Cercle Pierre de Coubertin et l'Alliance Française de Normandie, les tables rondes de l'après-midi ont permis d'affirmer la langue française comme un réel vecteur de citoyenneté, tant au niveau national qu'international.

Une partie importante de la matinée a été consacrée à la présentation de « Passeport pour Grandir » par le président de « Sportculture 21th ».

En tribune, à ses côtés et de gauche à droite :

Alain DELAMARE, Président du Cercle Pierre de Coubertin de S-M
Séverine GEST, V. P. Jeunesse et Sports du Conseil Départemental
Jean-André NDREMANJARY, Doyen du Sénat Malgache, ancien ministre de la Jeunesse et des Sports



Le Site « Sportculture 21th »

<https://www.sportculture.net>

*Le portail « **A Propos** » permet d'accéder à la répartition, par secteurs d'activité des 6000 sympathisants qui reçoivent chaque mois la Lettre « Sportculture 21th » ainsi qu'à la répartition nationale des 20 ambassadrices et ambassadeurs « Sportculture 21th ».*

*Le portail « **125 Lettres mensuelles** » permet d'accéder aux Lettres mensuelles, éditées depuis février 2013, regroupées par thèmes : Société, Aménagement, Management, Politique publique, Grands évènements, Éducation.*

*Le portail « **Interventions** » permet d'accéder à plusieurs conférences données dans le cadre de « Sportculture 21th » et d'en visionner quelques extraits.*

*Le portail « **Ouvrages Jp F** » permet d'accéder à plusieurs ouvrages écrits et édités dans le cadre de « Sportculture 21th » ainsi qu'à des ouvrages en tant que co-auteur.*

*Le portail « **Villes de l'art de vie des enfants** » permet d'accéder aux 7 Ambitions du « Pacte opérationnel des ambitions citoyennes éducatives » ainsi qu'à un certain nombre de déclinaisons opérationnelles de terrain, dont celle mise en œuvre sur Montpellier.*

Ce Pacte ainsi que plusieurs de ses déclinaisons sont également accessibles sur le site national de l'« Observatoire des Zones Prioritaires » : <https://www.ozp.fr/spip.php?article23279>